**Индивидуальный образовательный маршрут ученика 2 «З» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. **Ф.И.О. ребенка:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. **Возраст ребенка: 9 лет 7 мес.**   **Дата рождения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.3.Класс:**2 «З» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. **Ф.И.О родителей (законных представителей)**   **Мать:**  **Отец:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.5. Ф.И.О. учителя:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Ф.И.О. специалистов сопровождения**  Учитель-дефектолог:  Учитель-логопед:  Тьютор: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.7. Заключение и рекомендации ЦМПК:**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие произвольного речевого высказывания  **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.8. Основная программа: АООП для детей с РАС вариант 8.2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.9. Модель\форма обучения:** автономный класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.10. Срок реализации АООП:** 20..-20.. учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.11. Наличие инвалидности: есть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**   **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ Психолого-Педагогического консилиума ГБОУ Школа № 717** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.11. Основные особенности ученика:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности обработки сенсорной информации** | | | | | * трудности восприятия многоступенчатой вербальной инструкции * неспособность оперировать несколькими вербальными понятиями сразу * в свободной деятельности часто ищет двигательной активности и телесных ощущений | | | | | | | | | | | | |
| **Характер деятельности** | | | | | * высокая мотивация к учебной деятельности * иногда необходим организующий контроль со стороны взрослого * способен выдержать урок продолжительностью 40 мин с переменой видов деятельности и динамической паузой * с организующей помощью взрослого и сильной мотивацией может непрерывно заниматься целый урок * утомляемость выражается в виде рассеянного внимания, в основном наступает на фоне продолжительной деятельности за столом | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности речи** | | | | | * владеет простой аграмматичной фразой * диалоговая речь в стадии становления * оформление причинно-следственных связей в речи в стадии становления * затрудняется в восприятии связи слов в предложении * нарушения согласования в роде, числе, падеже * использует в речи простые предлоги (на, в, под) * отражает в речи простые пространственно-временные отношения * нарушения звукопроизношения * нарушения слоговой структуры | | | | | | | | | | | | |
| **Трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми** | | | | | * самостоятельно вступает в общение со взрослыми и сверстниками с просьбой получить желаемое, как правило, используя односложное высказывание * настойчив в достижении желаемого, старается донести свою мысль доступными речевыми средствами * может комментировать односложными высказываниями прошедшие и настоящие события * обращает внимание на обращение сверстников * в общении со сверстниками предпочитает игру рядом | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности моторного развития и графических навыков** | | | | | * общая моторная расторможенность * мелкая моторика в пределах нормы * левша * образ букв и цифр сформирован * пишет предложения прописными буквами, слитно | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Особенности формирования универсальных учебных действий (по результатам наблюдения за ребенком)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Эмоциональная отзывчивость, сопереживание** | | | | | | Реагирует на эмоциональное состояние других, может прокомментировать  Принимает попытки пожалеть другого ребенка | | | | | | | | | | | |
| 1. **Восприятие оценки учителя и одноклассников** | | | | | | Критически относится к замечаниям со стороны взрослого и детей  Сильно расстраивается из-за проигрыша, выигрыш часто становится мотивационным стимулом. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | Мотивация к учебной деятельности высокая | | | | | | | | | | | |
| 1. **Соблюдение норм и правил поведения в школе** | | | | | | Не нуждается в контроле со стороны взрослого при соблюдении правил поведения при переходах по школе, в режимные моменты  В свободной деятельности не нуждается в постоянном контроле | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение организовывать учебное пространство** | | | | | | С организующей помощью взрослого может самостоятельно приготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение организовывать собственную деятельность** | | | | | | В процессе свободной деятельности сам придумывает себе занятия. Может посмотреть книжку, любит разглядывать картинки с животными, лепить из пластилина, рисовать, делать поделки. Деятельность с игрушками носит манипулятивный характер. Включается в совместную игру с одноклассниками только с организующей помощью взрослого. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)** | | | | | | При организующей помощи взрослого может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)** | | | | | | При выполнении заданий с многоступенчатой инструкцией нуждается в организующей помощи взрослого.  Также нуждается в помощи при выполнении заданий, требующих определенной скорости и высокой концентрации внимания. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Адаптация к изменениям** | | | | | | Не сразу адаптируется к изменениям в режиме и в обстоятельствах, нуждается в специальной подготовке и объяснении причин изменений. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение ориентироваться в пространстве класса, школы** | | | | | | Без труда ориентируется в пространстве класса и школы | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Перенос (обобщение) знаний, умений, навыков.** | | | | | | Нуждается в индивидуальном обучении при переносе знаний и умений в другую среду. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение принимать учебную задачу** | | | | | | Самостоятельно реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Нуждается в индивидуальном обучении для понимания новых вербальных инструкций. Часто нуждается в показе образца. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение сохранять учебную задачу** | | | | | | Нуждается в организующей помощи со стороны взрослого. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Способность добиваться результата** | | | | | | Мотивирован завершать задание, испытывает трудности с завершением задания «по времени», стремиться «доделать» задание даже на перемене. | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми** | | | | | | Не принимает самостоятельно игровую задачу и не развивает ее, нуждается в целенаправленном обучении правилам игры.  С радостью принимает участие в подвижных играх, движении под музыку. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Использование коммуникативных средств** | | | | | | Пользуется простой аграматичной фразой | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение вести диалог** | | | | | | Умение вести диалог в стадии становления | | | | | | | | | | | |
| 1. **Умение задавать вопросы** | | | | | | Задает вопросы взрослому с целью достижения желаемого. К детям с вопросами практически не обращается. | | | | | | | | | | | |
| **2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика**  Не способен оперировать несколькими математическими понятиями сразу.  Нуждается в специальной визуальной поддержке при решении задач в два действия. Операции сложения и вычитания в пределах 10 выполняет устно. Счёт в пределах 20 с помощью наглядных пособий, визуальных подсказок.  Может самостоятельно начертить отрезок заданной длины.  Затрудняется в ориентировке на листе бумаги.  Не знает соотношение единиц длинны (мм, см, дм).  Не знает соотношение денег (рубли, копейки)  Не знает соотношение единиц веса (гр, кг)  Затрудняется в определении разрядов в двузначных числах (единицы, десятки) | | | | **Литературное чтени**е  Читает короткие тексты, отвечает на простые, буквальные вопросы по смыслу прочитанного. | | | | **Русский язык**  Образ букв сформирован, пишет прописью, умеет списывать прописными буквами печатные тексты.  На письме периодически наблюдаются ошибки в виде пропуска букв. Может писать под диктовку тексты из коротких предложений.  Затрудняется в определении интонации предложения и постановке нужного знака. Затрудняется в переносе слов. Грамматические задания выполняет с организующей помощью.  Левша. | | | | **Окружающий мир**  Нуждается в адаптации материала,  четком структурировании  вербальной информации,  использовании большого количества наглядных пособий, использовании практических видов деятельности для закрепления материала. Требуется обучение развернутым ответам на вопросы учителя в формате фронтального занятия | | | | |
| **2.3. Программа коррекционной работы**  ***Учитель-логопед:*** «Программа коррекции нарушений устной и письменной речи для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» Козырева Л.М., Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Ястребова А.В.***; «***Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов»Павлова Ю.Б.  ***Учитель-дефектолог:***коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала, авторские программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию речиу детей с РАС», «Программа развития игровой деятельности и формирования игрового взаимодействия со сверстниками» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.5. Работа с родителями**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направления работы** | **Планируемые результаты на период** | **Формы работы** | **Частота** | | Участие в составлении и реализации АООП | -оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей)  - обсуждение с родителями/утверждение АООП  - динамика развития ребенка и эффективности АООП с точки зрения родителей | - опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности)  - беседа  - консультирование  - анализ результатов | Мониторинг в начале и в конце учебного года | | Информирование | - индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС и ЗПР  - возможные формы обучения, воспитания и коррекции  - информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и ЗПР и их семьям  - возможные формы реабилитации детей с РАС и ЗПР | - родительский клуб  - групповые/индивидуальные консультации  - интернет-форумы | В течение года | | Повышение родительской компетенции | - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;  - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка | -групповые/индивидуальные консультации  - беседа; | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Организационный раздел** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1 Учебный план См приложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2 Создание специальных условий.**  **3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Специалисты сопровождения** | | | **Направления коррекционной работы** | | | | | | | | **Форма занятий** | | | | **Продолжитель-ность и частота** | | |
| **Учитель-дефектолог** | | | * Коррекция нежелательных форм поведения * формирование учебного поведения в рамках классно-урочной работы * обучение алгоритмам решения задач * развитие навыков самоконтроля, самостоятельности, инициативы * развитие наглядно-действенной и нагладно-образной форм мышления. * развитие понимания речи * формирование математических навыков * формирование навыков работы с текстом | | | | | | | | Индивидуальное сопровождение во время уроков | | | | 4 раза в месяц | | |
| * развитие навыков самостоятельности * развитие слухо-речевого восприятия, внимания и памяти * развитие навыков условно-вербальной дискриминации * развитие связной речи * формирование умения отвечать на вопросы * развитие умения описывать картинку по опорным вопросам * автоматизация навыков чтения и письма * автоматизация навыков сложения и вычитания, оперирования математическими понятиями * формирование навыков анализа и синтеза | | | | | | | | Индивидуальные коррекционные занятия | | | | 2 раза в неделю по 30 мин | | |
| * формирование навыков взаимодействия со сверстниками * расширение видов игрового взаимодействия с детьми * формирование продуктивных совместных видов деятельности * расширение словарного запаса (активного и пассивного) * формирование перспективы другого человека * обучение сюжетно-ролевой игре со сверстниками | | | | | | | | Подгрупповые коррекционные занятия | | | | 1 раз в неделю по 30 мин | | |
| **Учитель-логопед** | | | 1. Развитие слухового внимания и восприятия.  2. Развитие просодической и темпо-ритмической стороны речи.   1. Расширение и активизация словарного запаса. 2. Уточнение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу. 3. Развитие фразовой, связной речи. 4. Коррекция нарушения письма и чтения | | | | | | | | Индивидуальные коррекционные занятия Коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала по русскому языку и чтению | | | | 2 раз в неделю по 30 мин  1 – 2 раза в месяц | | |
| **3.2.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Временной режим** | | | | | | | Сопровождение тьютором, ассистентом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на некоторых уроках (где возникают наибольшие трудности в овладении материалом) и во всех режимных моментах  Внеурочная деятельность с 15 сентября | | | | | | | | | | |
| **Организация пространства школы** | | | | | | | Отдельная сенсорная комната для отдыха и релаксации | | | | | | | | | | |
| **Организация рабочего места** | | | | | | | Отдельно стоящая парта, маркировка личных вещей  Индивидуальные визуальные опоры | | | | | | | | | | |
| **Вспомогательные средства** | | | | | | | Не требуются | | | | | | | | | | |
| **Технические средства обучения** | | | | | | | Проектор, специальные компьютерные инструменты обучения, обучающие презентации | | | | | | | | | | |
| **Специальный дидактический, методический материал** | | | | | | | * Визуальное расписание уроков * Бланки с адаптированными заданиями по окружающему миру * Наглядный материал для изучения сложных терминов * Адаптированные правила в виде таблиц и схем. | | | | | | | | | | |
| **Форма и условия оценки достижений** | | | | | | | **Форма оценки:**   * Контрольные работы с адаптированными инструкциями;   **Условия оценки:**   * Увеличение времени для написания проверочных работ; * возможность выполнения заданий, предлагаемых для работы в классе, в индивидуальном режиме. | | | | | | | | | | |
| **4.Освоение предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | **Индивидуальные планируемые результаты на 2019-2020 уч. г.** | | | | | | | | | | | | | **Результативность \*** | | |
| **Математика** | | 1. Научиться решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления на 2 и на 3. 2. Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. 3. Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 4. Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость 5. Научиться оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение и т.д. 6. Различать геометрические фигуры. 7. Уметь находить площадь и периметр четырехугольника. 8. Уметь чертить отрезки и фигуры по линейке. 9. Знать таблицу умножения на 2 и на 3. 10. Нумерация чисел, устный и письменный счет в пределах 100. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Чтение** | | 1. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 2. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 4. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 5. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 6. Формирование потребности в систематическом чтении; 7. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Русский язык** | | 1. Овладение основами грамотного письма (формирование орфографической зоркости: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные); 2. Письмо 2-3-сложных слов с мягкими согласными под диктовку. 3. Запись предложений под диктовку. Правильное оформление предложений в тексте. 4. Звукобуквенный анализ слова. 5. Умение находить в предложении главные члены. 6. Увеличить скорость и объем списываемого текста. 7. Научить различать части речи в предложении (существительное, прилагательное, глагол, предлог). 8. Уметь согласовывать имена существительные с другими частями речи. Определять род и число имени существительного в предложении. 9. Развивать лексико-грамматические стороны речи. 10. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 11. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Окружающий мир** | | В 2019-2020 уч.г. работа по программе будет вестись в виде проектов, объединяющих в себе темы из различных разделов программы. Это делается с целью приблизить содержание программы к восприятию ребенка с РАС, сделать содержание более конкретным и обобщать получаемые знания, умения и навыки, в ходе обучения в течение всего учебного года. В ходе проектов в рамках курса по «Ознакомлению с окружающим» будут пройдены следующие темы:  Проект «Путешествие по планете»  - Как выглядит наша планета, материки, океаны;  - Путешествие по материкам;  - Страны мира. 7 чудес света;  - Формы земной поверхности;  - Ориентирование на местности, горизонт, стороны света, компас;  - Россия на карте;  - Родная страна (символы страны);  - Путешествие по Москве. Московский Кремль.  Проект «Жизнь города и села»  - Город и село;  - Наш дом, как построить дом;  - Что из чего сделано;  - Какой бывает транспорт;  - Все профессии важны;  - Что такое экономика.  Проект «Природа вокруг нас»  1 часть (осенью)  - Природный и рукотворный мир;  - Природа живая и неживая;  -Что такое погода?  - Явления природы. Градусник;  - В гости к осени, календарь природы.  2 часть (зимой)  - В гости к зиме.  3 часть (весной)  - В гости к весне;  - Какие бывают растения;  - Какие бывают животные;  - Невидимые нити.  - Звездное небо;  - Заглянем в кладовые Земли;  - Про воздух, про воду.  Проект «Строение тела человека и безопасность»  - Строение тела человека;  - Если хочешь быть здоров;  - Наша дружная семья;  - Моя родословная;  - Мы – зрители и пассажиры;  - Правила вежливости.  Цели обучения в рамках курса:  Умение слушать рассказ педагога с опорой на иллюстрации на экране без нежелательного поведения в течение 20 минут.  Расширение знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Обучение отвечать краткими и полными ответами на вопросы. Обучение задавать вопросы устно с опорой на картинку.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (ответ, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).  Развитие воображения, графических навыков и творческих способностей. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Технология** | | 1. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2. Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 3. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 4. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Изобразительное искусство** | | Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;  Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);  Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;  Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Физическая культура** | | 1. Выполнение действий в шеренге и колонне: выполнение простейших строевых команд без показа учителя. 2. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. 3. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). 4. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. 5. Умение прыгать через скакалку, забивать мяч в корзину. 6. Элементы спортивных и дворовых игр. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Музыка** | | 1. Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2. Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3. Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **5.Формирование универсальных учебных действий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальные планируемые УУД на период** | | | | | | | | | | **Результативность\*** | | | | **Исполнители** | | | |
| 1. Развитие навыков самоконтроля. | | | | | | | | | |  | | | | Учитель  Дефектолог  Учитель  Тьютор  Ассистент | | | |
| 1. Развитие умения ориентироваться в учебнике, находить и обобщать нужную информацию. | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Развитие умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, слушать и понимать речь других. | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Овладеть делением текста на части, составлением плана, различением главной и дополнительной информации прочитанного или услышанного произведения. | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Продолжать учить вступать в продуктивные взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Продолжать учить проявлять инициативу в общении со сверстниками | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Продолжать учить выражать просьбы социально значимым способом, используя развернутую фразу | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. Формирование понятий «свой-чужой» и правил поведения, связанных с этим | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая область** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления**  **деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | | | | | | | | **Результатив-ность** | | | | **Исполнители** | | | **Формы работы** | |
| **Коррекция**  **нежелательного поведения** | Научится самостоятельно прекращать заранее обговоренные формы нежелательного поведения с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрения отсутствия поведения | | | | | | | |  | | | | Дефектолог  Учитель  Тьютор  Ассистент | | | Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности | |
| Научится договариваться со взрослым по поводу отсрочки предоставления поощрения | | | | | | | |  | | | |
| **Коррекция и развитие**  **познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.** | * обучение решению примеров в пределах 20 без Нумикона (с опорой на виз подсказки) * обучение алгоритму решения задач в 2 действия * обучение анализу текстов задач * формирование умения складывать и вычитать в пределах 100 с помощью визуальных подсказок-таблиц * формирование состава чисел в пределах 100 * обучение алгоритмам решения примеров в пределах 100 * обучение решению примеров со скобками * обучение решению уравнений * формирование понятий мм, дм, метр * формирование понятий грамм, кг * обучение оперированию деньгами * формирование временных отношений, понятий час, минута * формирование навыков звукобуквенного анализа * помощь в усвоении орфографических навыков * обучение выделять части слова (корень, окончание, приставка) * обучение правильному оформлению предложений в тексте * обучение различать части речи * обучение согласовывать имена существительные с другими частями речи * обучение определять род и число имени существительного в предложении | | | | | | | |  | | | | Учитель  Учитель-дефектолог  Тьютор | | | Коррекционная помощь в освоении АООП, сопровождение во время уроков | |
| **Формирование социально-бытовых навыков** | Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности | | | | | | | |  | | | | Дефектолог  Тьютор  Ассистент | | | Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности | |
| Научится полностью самостоятельно переодеваться на физкультуру | | | | | | | |  | | | |
| Научится самостоятельно убирать игрушки | | | | | | | |  | | | |
| Научится выполнять обязанности дежурного по классу по инструкции учителя (раздавать и собирать дидактические материалы), вытирать доску, следить за порядком на партах и в игровой зоне | | | | | | | |  | | | |
| **Формирование регулятивных навыков и навыков социального взаимодействия** | Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам | | | | | | | |  | | | | Дефектолог  Тьютор | | | Подгрупповые коррекционные занятия | |
| Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые и сверстники | | | | | | | |  | | | |
| Научится замечать положительные модели поведения сверстников | | | | | | | |  | | | |
| Научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня | | | | | | | |  | | | |
| Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников | | | | | | | |  | | | |
| **Формирование и развитие устной речи** | Научится составлять согласованные в роде и падеже предложения (из 4-5 слов), уметь выражать в речи причинно-следственные связи. Научится составлять простые тексты- рассказы (5-6 предложения) с опорой на план, схемы и отвечать на вопросы по тексту. | | | | | | | |  | | | | Дефектолог  Логопед | | | Индивидуаль-ные коррекционные занятия | |
| **\*Результативность** – оценка достижения планируемых результатов указывается одним из трех числовых значений соответственно:   1. планируемые результаты не достигнуты 2. достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику 3. достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата составления ИОМ:

Родитель (законный представитель):

Учитель:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Тьютор: